Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 2019 жылғы 28 » 05 шешімімен (№16 хаттама)

Мамбетжанова Ардак Алдонгаровнаға

5В011700-Қазақ тілі және әдебиеті мамандығы бойынша

білім
БАКАЛАВРЫ
академиялық дәрежесі берілді

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының төрағасы М.Т.Сыздыкбаев
Ректор К.А.Бисенов
Хатшы Ж.Т.Ахметова
М.О.

Тіркеу нөмірі 0172
2019 жылғы 28 » 05
Қызылорда қ.

ЖБ-Б № 0628372

Решением Государственной аттестационной комиссии Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата
от «28 » 05 2019 года (протокол № 16)

Мамбетжановой Ардак Алдонгаровне

присуждена академическая степень
БАКАЛАВР
образования
по специальности 5В011700-Казахский язык и литература

By the authority of the State Attestation Commission The Korkyt Ata Kyzylorda State University

confers upon

Mambetzhanova Ardak

the academic degree of **BACHELOR** Education
in specialty 5В011700-Kazakh Language and Literature

Date 28 » 05 2019

28 » 05 2019 года г. Кызылорда

ЖБ-Б № 0628372

ЖАРАМСЫЗ ДИПЛОМСЫЗ

1. Тегі Мамбетжанова

2. Аты, әкесінің аты Ардак Алдонгаровна

3. Туған күні 19.01.1989

4. Білімі туралы алдыңғы құжат Аттестат

ОБ №0166615, 20.06.07
(түрі, құжат нөмірі, берілген күні)

5. Түсу сынағы Тестілеу

ҰБТ сертификат К. № 0099868, 16.06.07
(түрі, құжат нөмірі, берілген күні)

6. Түсті Тараз мемлекеттік педагогикалык институты, 2007
(ЖОО, түскен жылы)

7. Бітірді Тараз мемлекеттік педагогикалык институты, 2011
(ЖОО, бітірген жылы)

8. Қосымша ақпарат

9. Кәсіптік практика

Практиканың түрі	Кредит саны	Баға			
		әріптік	балдық	% - бен	дәстүрлі
Мамандыкка кіріспе	5	A	4,0	100	өте жақсы
Ғылыми-зерттеу жұмыстар әдістемесі	5	A	4,0	98,00	өте жақсы
Психолог.-пед. әлеуметтік практика	5	A	4,0	96,00	өте жақсы
Пед. колледждегі өндірістік практика	4	A	4,0	97,00	өте жақсы

10. Қорытынды аттестаттау

Мемлекеттік емтихан тапсыратын пәндер атауы	Кредит саны	Баға			
		әріптік	балдық	% - бен	дәстүрлі
Қазақстан тарихы	3	B-	2,67	76,50	жақсы
Жалпы пед. және психология	3	A-	3,67	90,00	өте жақсы

11. Дипломдық жұмысты орындау және қорғау
(диплом жобасын (жұмысын) немесе диссертацияны)

Диплом жобасының (жұмысының) немесе диссертацияның тақырыбы	Кредит саны	Баға			
		әріптік	балдық	% - бен	дәстүрлі
Кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық ерекшеліктерін анықтау	3	A-	3,67	90,00	өте жақсы

12. Жалпы кредит саны 156

13. Орташа өлшемді баға GPA 3,36

14. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының шешімімен
(20 11 ж. « 10 » 06 № 27 хаттама)
050103-Педагогика және психология мамандығы бойынша
білім бакалавры берілді
Жоғары кәсіптік білім. Бакалавриат білім бағдарламасы
Педагогика және психология оқытушысы біліктілігі берілді

Осы диплом Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейіне сәйкес кәсіби қызмет етуге құқық береді

ТАРАЗ
(жоғары)
МЕМЛЕКЕТТІК
оқу
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
орнының атауы)
ИНСТИТУТЫ

Тараз
(қала)

ДИПЛОМҒА ҚОСЫМША (транскрипт)

№ 0176476

07.07.2011
(берілген күні)

484
(тіркеу нөмірі)

Ректор

Факультет деканы

Хатшы

М.О.

ДИПЛОМСЫЗ ЖАРАМСЫЗ

15. Оқу уақытында мынадай пәндерді оқыды және емтихан тапсырды:

Р/с №	Пән коды	Пән атауы	Кредит саны	Баға			
				әріптік	балдық	% - бен	дәстүрлі
1	2	3	4	5	6	7	8
1	PVSH 234	Жоғары мектеп педагогикасы	2	A-	3,67	92,30	өте жақ.
2	PNK 232	Қазақстандағы педагогика ғылымы	2	A-	3,67	91,00	өте жақ.
3	MMP 3305	Психологияны оқыту әдістемесі	2	A-	3,67	92,60	өте жақ.
4	PATPS236	Патопсихология	3	A-	3,67	92,20	өте жақ.
5	S 129	Әлеуметтану	2	B	3,0	84,20	жақсы
6	PPDL 2303	Тұлғаның психология-педагогикалық	4	B	3,0	82,00	жақсы
7	KONF 323	Конфликтология	3	B	3,0	81,80	жақсы
8	Fil 2106	Философия	3	A-	3,67	94,00	өте жақ.
9	OET 1210	Экономика теория негіздері	2	B	3,0	80,00	жақсы
10	PR 2212	Даму психологиясы	2	A-	3,67	90,00	өте жақ.
11	TMVR 221	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	2	B	3,0	82,50	жақсы
12	EP 2302	Эксперименттік психология	2	A-	3,67	90,50	өте жақ.
13	PEDPS231	Педагогикалық психология	3	A-	3,67	90,00	өте жақ.
14	PP 3306	Практикалық психология	3	A-	3,67	93,10	өте жақ.
15	SP 3211	Әлеуметтік психология	2	A-	3,67	92,10	өте жақ.
16	PSNK2311	ҚР-дағы психология ғылымы	2	A	4,0	96,10	өте жақ.
17	PM 2214	Психологиялық менеджмент	2	B	3,0	81,70	жақсы
18	Pol 128	Саясаттану	2	B	3,0	82,70	жақсы
19	ZOOPS227	Зоопсихология	3	B	3,0	81,30	жақсы
20	PVSHL225	Жоғары мектеп психологиясы	3	A-	3,67	90,00	өте жақ.
21	MNIPS 229	Психологиядағы ғылыми зерттеу әдістемесі	3	B	3,0	83,70	жақсы
22	SP 3210	Әлеуметтік педагогика	2	A	4,0	95,10	өте жақ.
23	MPP3304	Педагогиканы оқыту әдістемесі	2	A-	3,67	91,60	өте жақ.
24	PPS 331	Психологиядан практикум	4	A	4,0	95,00	өте жақ.
25	PPO3307	Бейінді оқытудың педагогикасы	2	A-	3,67	90,00	өте жақ.
26	FKA 101	Дене шынықтыру	1	A-	3,67	93,00	өте жақ.
27	PSSO238	Білім беру саласындағы психол. қызмет	3	A-	3,67	90,40	өте жақ.
28	KTT2412	Компьютерлік технология және	2	B+	3,33	88,70	жақсы
29	KORPS	Коррекциялық психология	3	A	4,0	97,40	өте жақ.
30	OPSK 344	Психологиялық кеңес беру негіздері	2	A-	3,67	90,40	өте жақ.
31	OPNIP 243	Пед-дағы ғылыми зерттеуді ұйым. және жосп.	2	A-	3,67	91,70	өте жақ.
32	Etn 4209	Этнопсихология	2	A-	3,67	90,70	өте жақ.
33	PM 4301	Педагогикалық шеберлік	3	A	4,0	95,00	өте жақ.
34	BPS 1202	Психологиялық мамандыққа кіріспе	2	B-	2,67	75,50	жақсы
35	Ped 1203	Педагогика	5	B+	3,33	87,50	жақсы
36	Eko1105	Экология	2	B-	2,67	75,10	жақсы
37	NOUTS	НОУТС	1	B-	2,67	75,00	жақсы
38	OP 1205	Жалпы психология	5	B	3,0	82,20	жақсы
39	OPI 211	Құқық негіздері	2	B-	2,67	75,80	жақсы
40	BPS 1201	Педагогика мамандыққа кіріспе	1	B-	2,67	75,00	жақсы
41	RUS 101	Қазақ /орыс/ тілі	6	B-	2,67	75,00	жақсы
42	DP	Мемлекеттік тілде іс-қағаздарын жүргізу	1	B-	2,67	75,50	жақсы
43	Inf1104	Информатика	3	B-	2,67	77,90	жақсы
44	Iya 1103	Шет тілі	6	B-	2,67	75,60	жақсы
45	VFG 2113	Жасерек. физиология және мектеп гигиенасы	2	B-	2,67	78,40	жақсы
46	IP 4206	Педагогика тарихы	3	A-	3,67	92,99	өте жақ.
47	IP 4207	Психология тарихы	3	A-	3,67	92,20	өте жақ.
48	Etn 4208	Этнопедагогика	2	A-	3,67	92,60	өте жақ.
49	POP335	Жеткінш-дің ауыт. мінез-құлық психологиясы	2	A-	3,67	94,10	өте жақ.
50	PMUSSh	Пед.менеджмент және қазіргі мектепті басқару	2	A	4,0	94,50	өте жақ.

Барлық кредит 128

Орташа өлшемді баға 3,36

Ж А Р А М С Ы З
Д И П Л О М С Ы З
Д И П Л О М С Ы З
Ж А Р А М С Ы З

Исх. № 05-06/4191 от 26.09.2023, Вход № от

ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫНЫҢ ӘКІМДІГІ «ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

АКИМАТ КЫЗЫЛОРДИНСКОЙ ОБЛАСТИ КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫЗЫЛОРДИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

120002, Қызылорда қаласы, Сұлтан Бейбарыс көшесі, Құрылыс 1, тел/факс: 8 (7242) 60-54-55
E-mail:bilim@.korda.gov.kz.

120002, город Кызылорда, улица Султан Бейбарыс, строение 1, тел/факс: 8 (7242) 60-54-55
E-mail:bilim@.korda.gov.kz

_______________№_______________
_______________№_______________

Қызылорда қаласы бойынша
білім бөліміне

Қызылорда облысының білім «Қызылорда облысы бойынша «Педагог-сарапшы» біліктілік санатына педагог қызметкерлерді аттестаттау қорытындылары туралы» **2023 жылғы 31 тамыздағы № 98-нқ/2 бұйрығынан** үзінді жолдайды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына сәйкес **БҰЙЫРАМЫН:**

Біліктілік санатын беру (растау) кезеңдерінің қорытындылары бойынша комиссияның шешімі:

1.1. Осы бұйрықтың (1-қосымшасына сәйкес) **келесі** педагогтер мәлімделген **«Педагог-сарапшы»** біліктілік санатына сәйкес келеді:

66	Мамбетжанова Ардак Алдонгаровна	Ж.Қизатов атындағы №23 мектеп-лицейінің педагог-психологы	Педагог-сарапшы	Өтініш берген санатына ұсынылады. 47 б. 21.04.2023ж педагог-модератор 01183658

Google Forms flippity PISA

СЕРТИФИКАТ

Мамбетжанова Ардак Алдонгаровна

"Talim Group" біліктілікті арттыру жобасының ұйымдастыруымен өткен "Үздік Тәлімгер" атты семинарына қатысып, аттестацияға дайындалу және PISA бағыты бойынша біліктілікті жетілдіргенін, Google Forms, Flippity платформаларын үйреніп,білімін брендке айналдыру бойынша оқығандығын растайды.

8.09.2022

Алматы қ.

TALIM

Қорған Е.Д.

Жетекші

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Қызылорда облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің
біліктілігін арттыру институты

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

**Білім беру саласын дамытуға қосқан зор үлесі,
өскелең ұрпаққа өнегелі тәрбие мен
сапалы білім берудегі жоғары жетістіктері мен
кәсіби шеберлігі үшін**

Мамбетжанова Ардак

МАРАПАТТАЛАДЫ

Институт директоры **Б. Елеусінов**

002755

Қызылорда - 2021

SKILLS ACADEMY · ABAI UNIVERSITY · Мемлекеттік тілді дамыту Қоры · Qaztest · MARTEBE.KZ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АҚПАРАТ ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
КУӘЛІК №17359-СИ

II

ДИПЛОМ

II дәрежелі

Колледж және мектеп мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру мақсатында ұйымдастырылған IV Республикалық «Үздік педагог» олимпиадасының қорытынды кезең нәтижесі бойынша жүлдегері

Мамбетжанова Ардак Алдонгаровна

Қызылорда облысы, Қызылорда қаласы Ж.Қизатов атындағы №23 мектеп- лицейі

Qaztest.kz олимпиада ұйымдастыру комитетінің төрайымы: профессор Г.С. Сұлтанбаева

Qaztest.kz

Алматы қаласы
20.10.2021 жыл

Тіркеу № D-226432

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы
Қызылорда облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты

АЛҒЫС ХАТ

«Оқырмандық қызығушылық: «Сыныптан тыс оқуды дамытудың заманауи цифрлық ресурстары» ІІ облыстық онлайн буктрейлер байқауының «Жамбыл Жабаевтың туғанына 175 жыл» бағыты бойынша озық шығармашылық жұмысы үшін
Қызылорда қаласындағы №23 мектеп-лицейдің оқушысы

Канат Таирге

АЛҒЫС БІЛДІРЕДІ

Жетекшісі: Жамбетжанова Ардак

Институт директоры Б. Елеусінов

001605

Қызылорда - 2021

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы
Қызылорда облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты

ДИПЛОМ

III дәрежелі

Ұлы Отан соғысының ардагері, әйгілі партизан, Қазақстанның Халық қаһарманы
Қ.Қайсеновтың жауынгерлік жолына «Өшпес ерлік даңғылы» оқушылардың
облыстық тарихи іздеіс, ғылыми жоба байқауында
«Электронды буклет» жанры бойынша 1-4 сыныптар арасында жүлделі III орын алғаны үшін
Қызылорда қаласындағы №23 мектеп-лицейдің 4 сынып оқушысы

Құттымұратова Қаламқас

МАРАПАТТАЛАДЫ

жетекшісі: Мамбетжанова Ардак

Институт директоры Б. Елеусінов

Қызылорда - 2021

СЕРТИФИКАТ

MAG GROUPS

МАМБЕТЖАНОВА АРДАК АЛДОНГАРОВНА

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ (үйден оқыту)

тақырыбында 40 сағаттық оқыту курсынан өтті.

М.О.
М.П.
MAG GROUPS
тренер
М. Есенбекқызы

Сериясы № 00354
Берілген күні 17.09.2021

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

СЕРТИФИКАТ

Мамбетжанова Ардак Алдонгаровна

Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілді мектептердегі «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 160 академиялық сағат көлемінде оқу курсын аяқтады

окончил(-а) курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Казахский язык» и «Казахская литература» в школах с казахским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан в объёме 160 академических часов

Ұйымның атауы
Наименование организации *"Өрлеу" Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы АҚ филиалы*

Қызылорда облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты

Ұйымның жетекшісі
Руководитель организации *Елеусинов Б.Т.*

Берілген күні: 20*20* ж. «*19*» *қазан*

Дата выдачи: «*19*» *октября* 20*20*.

БЖ № 022049

SKILLS ACADEMY · ABAI UNIVERSITY · Мемлекеттік тілді дамыту Қоры · Qaztest · MARTEBE.KZ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АҚПАРАТ ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
КУӘЛІК №17359-СИ

СЕРТИФИКАТ

Мамбетжанова Ардак Алдонгаровна

Колледж және мектеп мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру мақсатында ұйымдастырылған IV Республикалық «Үздік педагог» олимпиадасының қорытынды кезеңіне қатысқандығын растайды

Қатысушының жинаған ұпайы 22/25

Қызылорда облысы, Қызылорда қаласы Ж.Қизатов атындағы №23 мектеп- лицейі

Qaztest.kz олимпиада ұйымдастыру комитетінің төрайымы:
профессор Г.С. Сұлтанбаева

Qaztest.kz

Алматы қаласы
20.10.2021 жыл

Тіркеу № С-226432

ЖАМБЫЛ ЖЫРЛАРЫНДАҒЫ ПАТРИОТТЫҚ РУХ

Мамбетжанова Ардак Алдонгаровна
Қызылорда қаласы Ж.Қизатов атындағы №23 мектеп-лицейдің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Жамбыл Жабаев 1846 жылғы ақпан айының 28 күні Жамбыл облысындағы Жамбыл тауының етегінде дүниеге келген. Жамбылдың ақындық дарыны жас кезінен-ақ таныла бастаған. Бозбала шағынан өз ортасын ән мен жырға кенелтіп, көршілес қырғыз еліне де мәлім болып, атағы жайылған. Сол кезде Жамбыл Жетісудың дүлдүл ақыны Сүйінбайға жолығып, оның батасын алады.

Иә, қазақ халқының жыр алыбы Жамбыл Жабаевтың есімі бүгінде дүние жүзіне мәлім. Екі заманды басынан кешіріп, екі ғасырдың бірдей куәсы болған ақын өз тағдырын туған халқымен астастырып, оның бар өмірін, биік мұратын, халық мүддесін, еліміздің басынан кешкен тарихи кезеңдердегі оқиғаларды жырына арқау еткен алынбас қамал. Жамбыл өз халқы тарихының куәсі – өткен өмірдегі қасіреттің қазіргі шат өмірдің шежіресі.

Жамбылдың соғыс жылдары жазған шығармалары неміс басқыншыларына қарсы күресте жауынгерлерге қуатты рух беретін, идеялық қаруға айналды. Оның жырлары майданда партизан отрядтарында ауыздан ауызға көшіп, басылым беттерінде басылып, әскердегі саяси жұмыстарға пайдаланылды. Осыдан-ақ Жамбыл жырларының қоғам үшін тәрбиелік мәнінің зор екенін түсінуге болады. Жамбылдың соғыс жылдары жазған шығармалары неміс басқыншыларына қарсы күресте жауынгерлерге қуатты рух беретін, идеялық қаруға айналды. Оның жырлары майданда партизан отрядтарында ауыздан ауызға көшіп, басылым беттерінде басылып, әскердегі саяси жұмыстарға пайдаланылды. Осыдан-ақ Жамбыл жырларының қоғам үшін тәрбиелік мәнінің зор екенін түсінуге болады.

Неміс алған жерлерде
Қалды қандай қалалар.
Шырылдаған бала бар, ана бар
Еңсесін жау басқан соң,
Елде қандай баға бар?!

- деп жырлай келіп, ана мен баланың тағдырына ешкім бей-жай қарай алмайтынын, Отан-Ананың тағдыры да бәріміздің тағдырымыз екенін айтып, жастарды Отанды сүюге, бір жұдырықтай жұмылып оны жаудан қорғауға үндесе, ал майданға аттанғалы отырған өрендеріне арнап «Ата жаумен айқастық», «Өлім мен өмір белдесті» - деген ұзақ жыр айтты. Жамбыл Отанды қорғап қалуға шақырған «Отанды сүй», «Біздің Отанның қырандары», «Москва менің қамалым», «Жаһанда жоқ теңіміз» сияқты т.б. патриоттық өлеңдерін шығарды. Жамбылдың Ұлы Отан соғысы жылдарындағы шығармалары публицистикалық өткірлігімен, ой-көркемділігінің жоғарылығымен құнды. Жамбылдың шығармаларының бірі 1941 жылы жазылған «Ленинградтық, өренім менің!» өлеңі.

Ленинградтық өренім!
Мақтанышым сен едің !
Нева өзенін сүйкімді
Бұлағымдай көремін.
Жасағам жоқ өмірді
Жау сойқанын көргелі.
Төккенім жоқ терімді,
Шер қылғалы кеудені,

- деп жырлайды ақын соғыста жүрген отандастарына арнап, өлең жазып қаһармандық рух беріп, намыс пен өшпенділік отын тұтатқан бұл өлең ұлан байтақ елінің біртұтас қамал күш бола алатынын әйгілейді. Ақын лининградтықтардың жаумен айқастағы ерлігін, табандылығын паш етеді. Оларды батырлық, батылдыққа, төзімділікке рухтандырады. Ұлы Отан соғысының төрт жылында бір ғана Жамбыл үш мың жылдан жыр жолдайды. Қоршаудағы Ленинградта болған жауынгер жазушы Николай Семенович Тихонов сол кездерді еске түсіріп, былай деп жазды: «Түнгі үрейлі дүрлігінен ұйықтай алмаған, қабағы қатыңқы қалың таптың арасында тұрмын. Солдаттар мен офицерлер көк комбинезон

киіп, противогаз асынғанқыздар бірінен соң бірі лек-легімен келіп жатыр, бәрі де Жамбыл жырын оқып тұр, өмірінің қиынкыстау, қысыл-таяң шағында жақын адамынан келіп жеткен сәлем-хаттай ынтыға оқиды» - деп соғыс кезіндегі солдаттардың жағдайын суреттесе, енді бірде:

Жасалған жоқ салтанат,
Жаудың болуға ермегі,
Жауда қалған Ленинград,
Жаралған жоқ көңгелі!..

- деп Ленинград қаласын ойрандағысы келген жауға қаһарланған қарт Жамбыл алмастай кесіп, жай оғындай өртеп түсетін тіл найзасын түйрейді. Бұл өлеңнің басылымы жөнінде Ленинградты қорғаушы жауынгер-жазушы Всеволод Вишневский: «Плакаттардан Жамбылдың «Ленинградтық өренім» деген өлеңін оқығанда барлығымыз көзімізге жас алдық, жылап тұрып оқыдық. Сонда қазақ халқының достығы мен сүйіспеншілігіне риза болдық. Біз күшімізді еселей отырып ұрысқа кірістік» - деп жазды. Бұл «Ленинградтық өренім» өлеңі қаһарлы соғыс кезінде көшелерде плакат болып ілінді, лениградтың радиосынан күніне бір немесе бірнеше рет қайталанып тұрды, әр газеттің бетіне басылып шықты. Сонда Жамбыл жырларының жұмсақ алақаны соғыстың сұрапыл жылдарында адамзат баласының арқасынан қаққандай болды. Фашистердің оғы тескен Жамбылдың кіраптары, оның өлеңі басылған газеттер қаза тапқан сан жауынгердің төс қалтасынан табылды. Қоршауда, аштық құрсауында қалған қала тұрғындары үшін «ленинградтық өренім» өлеңі шын мәніндегі бойтұмарға айналды. Бұл идеологиялық загиптық емес, керісінше, рухани түлеу, адам өмірінің ақиқат мәнін ұғыну, қатыгездік пен зорлық-зомбылықтың мағынасыздығын түсіну еді.

Ел басына ауыр күндер туған шақта Жамбыл барлық көпұлтты кеңес халқының ақсақал-абыз атасы ретінде: саспаңдар, үрейленбеңдер деп ерлік пен батылдыққа шақырды. Майданға жылы киім беріңдер, оқ-дәрі дайындаңдар, астық жеткізіңдер, оқуларыңды тоқтатпаңдар деп ұран тастады. Соғыста шегінбеңдер, қасықтай қан қалғанша ар-намысты бермеңдер, фашизмнің қаталдығына бас имеңдер, өздеріңді жоғары, биік ұстаңдар, батырлықтың, ерліктің дәстүрін сақтап қалыңдар, - деді Жамбыл отандық жауынгерлеріне арнаған «Москваға, майданға хат», «Аттан, батыр ұрпағым», «Алынбас қамал» атты патриоттық өлең-жырларында үлкен бір уақиға жатыр. Алдырмас қамал Сталинград қаласына қауіп-қатер түйілгенде, Жамбыл атақты «Алынбас қамал» деген жырын берді. Фашизмнің ең бір сұрыптап әкеп салған ауыр қолы айлар бойы оқ пен оттың астына алып жатса да Сталинград мойымады.

Жартасқа ұсап жол тостың,
Дауылға ырық бермедің,
Бабаларша белдестің,
Батырларша сермедің,
Майыстырып жау белін...
Сталинград қалаң тұр,
Жартастай берік күшінде!-

- деп Сталинградтағы жеңістің серпінін меңзейді.

Дана ақын күнбе-күн айтқан өлеңдерінің күнбе-күн майдандағы ерлердің құлағына шалынып жататынын да жақсы білетін. Жалынды жыры отан қорғаушыларының жүрегіне от, бойына қуат қосатынын да жақсы білетін. Жамбылға жүздеген, мыңдаған жауынгер хат жазды. Бәрінікі бір тілек: «Тағы бір ауыз өлеңіңді жіберсең, ой тағы бір сергіп, бой тағы бір көтеріліп қалар еді» дейді. Сонда туған өлеңдерінің бірі «Майданға хат» өлеңі ұлқыздарына арналған:

«Шегінбе! – деп Отан тұр,
Шегінбе! – деп халық тұр.
Халқың үшін бас тігу,
Отаның берген жарлық бұл! -
десе,
Елін есен сақтаған,
Арын жауға сатпаған,
Ана сүтін ақтаған,
Балаларын сүйер шал.

Иә, бұл сөздерді қазақ халқының батырлық жырының ұлы мұрагері Жамбыл ғана айта алатын еді. 1492 жылы Жамбыл өзінің сүйікті ұлының бірі Алғадайдан хат алып, оның ерлігіне сүйсіне отыра:

Есіңде, балам, бар шығар,

Айтқаным Отан әмірін,
Шегінбе жаудан, жанды сал,
Шешілмек содан тағдырың!

- деп, баласына әлі де болса, рух бере түседі. Бұл өленің:

Достарыңа сәлем айт!
Жауларыңды жеңіп қайт!

- деген тілекпен бітіреді. Мұның өзі жауынгерлерге үлкен рух, жігер беріп тұрған жоқ па?

Жамбыл Жабаевтың «Отан әмірі» деген өлеңінде қызыл майдан өрендеріне бұйрық ретінде оларды жігерлендіре мынадай жолдар айтылады:

Аянбаған жауды алар,
Аянғанмен мұндайда,
Дей көрмеңдер, жан қалар!
Шегінбе! – деп Отан тұр,
Шегінбе! – деп халық тұр,
Халық үшін бас тігу –
Партия айтқан жарлық бұл!

Мұнда ақын әр бір елін, жерін сүйе білетін азаматқа қайратты сөздерімен деп беріп, отанын қорғау жолында қасық қаны қалғанша күресе біліңдер дегенді меңзеп тұрғанын көруге болады. Халқымыздың отаншылдық намысын күшейте түсуде, совет адамдарының елдегі, майдандағы тамаша ерліктерін сипаттауда бұл жырлардың тарихи маңызы аса зор. Жамбыл Ұлы Отан соғысы кезінде өмірінің ақтығына дейін неміс-фашист басқыншыларына қарсы тілін найза, сөзін оқ етіп жұмсады.

Жамбылдың патриоттық сезімге толы арнау, шақыру, үгіт өлеңдерінің майдан жауынгерлеріне де, тыл еңбеккерлеріне де әсері мол болды. Ол халықтың жігерін тасытып, намысын қайрап, барлық күшін жауды жеңуге жұмылдырды. Қарт жыраудың аузынан шыққан жалынды жырлары дереу газет, радио арқылы қалың елге тарап, майданға да жетіп жатты.

Екі ғасырдың куәсі, жыршы-жырау, халық ақыны, ірі айтыскер ақын, «Халық поэзиясының алыбы», «ХХ ғасырдың Гомері», «Жамбыл – менің жай атым, халық – менің шын атым» деген ұлы тұлға.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Садырбайұлы С. Фольклор және Жамбыл. Алматы: Ана тілі, 1996.
2. Жабаев Ж. Өлеңдер, айтыстар, дастандар. Алматы: Мектеп, 1989.
3. Жыр алыбы. Жамбыл жайлы естеліктер. «Жазушы» баспасы, 1971.
4. Абай // Жыр алыбы., №2. 1996.
5. Ж.Жабаев. Шығармалар жинағы. Алматы, 1996.
6. Жолдасбеков М. Асыл сөздің атасы. Алматы, 1996.
7. М.Коккозова Жамбыл о воспитании. Алматы, «Санат», 1996.

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институты

ӨRLEU
БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ҒЫЛЫМИ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
2002 ЖЫЛДАН ШЫҒАДЫ

ХАБАРШЫ

№1 (71) 2022

тұрғысынан шығарманың құндылығына талдау жасайды. Әр оқушының танымдық қабілетіне байланысты «Жигсо-2», «Үш қадамды сұхбат»әдістерін таңдадым.Қабілеті жоғары оқушылар шығармадағы кейіпкерлер әрекеті арқылы монолог жазады.	Оқушыларға мадақтаулар айтып, топтық жұмыста – Екі жұлдыз, бір ұсыныс»әдісін; Жеке жұмыста «Көршіңе бір пікір» әдістері арқылы бағалай отырып, әдебиет пәніне деген қызығушылығын арттырамын.	Жұмыс жасау барысында қауіпсіздік техникасы ережелері сақталады.

ЫҚШАМСАБАҚ ЫҚПАЛЫ: Мен «Жаңартылған білім» бағдарламасы бойынша курсқа қатысу барысында сабақта қолданылатын әдіс – тәсілдер мен оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін түсініп, қолдануды үйрендім. Саралау жұмысын тапсырма барысында орындалатынын, оқушылардың деңгейіне сай берілетіндігіне әріптестерімнің талдауынан соң өзгертулер жасадым. Оқу бағдарламараның мақсаттарын, міндеттерін, құрылымымен, мазмұнын білдім және түсіндім.Оқу бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдерді , оқу материалдарын теориялық тұрғыдан түсініп меңгеруімнің нәтижесінде жоспарлауды кең ауқымды түрде талдауға қол жеткіздім.

Бұл тұста тренер кеңесін басшылыққа ала отырып, оқу, сабақ мақсаттарыма өзгерістер енгіздім. Болашақта SMART өлшемін қолдану жайында теориялық білімімді кеңейтуді, кәсіби білімімді арттыру үшін үнемі ізденісте боламын.

ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ ТАПСЫРМАЛАРЫ

Ж: Монолог жазу. Оқушылар кейіпкер әрекеттерін талдап, монолог, ой толғанысын жазады.

бағалау критерийі	дескрипторлары
1. Шығармадағы кейіпкерлер әрекетін талдайды.	Шығарманың мазмұнын түсінеді
	құндылығын бағалайды
	кейіпкерлер әрекеттерінен ой түйіндейді
2. Монолог құрастырады.	өз пікірін, көзқарасын талдайды
	ойын логикалық байланыста жүйелі жеткізеді
	ойтолғанысын жазады

АРДАҚ АЛДОҢҒАРҚЫЗЫ МАМБЕТЖАНОВА

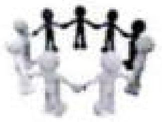
Жәлел Қизатов атындағы №23 мектеп-лицейі мұғалімі,
Қызылорда қаласы

БАҚҚОЖА МҰҚАЙ«ӨМІРЗАЯ» РОМАНЫ

ҮМЖ тарауы:	**ІІ бөлім. Зобалаң заман**
Сабақ негізделген оқу мақсаты	11.1.1.1 Шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау 11.2.4.1 Әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға) жазу
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:** әдеби шығармаға сюжеттік – композициялық талдау жасайды. Шығарманың идеясын талдап, әдеби эссе жазады.

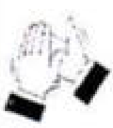
	Оқушылардың басым бөлігі: Шығарманың сюжеттік бөліктерін талдайды. Эсседе шығарма идеясын ұлттық құндылықтар тұрғыдан талдап жазады.
	Кейбір оқушылар: Кейіпкердің қазақ тарихының қалыптасуы туралы ойын тарихи тұрғыдан бағалап эссе жазады.
Бағалау критерийлері	Шығарманы мазмұндайды. Сыни эссе жазады.
Тілдік мақсаттар	**Оқушылар:** «Өмірзая» романы үзінділеріне сюжеттік – композициялық талдау жасайды. Мазмұнын білетін болады. **Тірек сөздер:** бала даусы-детский голос-children's voise; татар шал-татарский поралич-tatar paralysis; босаға-порог-threshold; осал жері-уязвимость-vulnerability,басының бағасы-цена за голову-price perhead **Талқылауға арналған сұрақтар:** Татар шалдың Аяғанға «пәтерді босат» деуіне не себеп болды? Аяғанның басынан қандай қиындықтар өтті?
Құндылықтарға баулу	«Мәңгілік ел» идеясы негізінде оқушылардың ұлтжандылық көзқарастары қалыптасады. Сын тұрғысынан ойлауы дамиды. Жеке, топтық жұмыстар жасайды.
Ойлау, білу	Өз жерінде баспанасыз жүрген қазақтардың тұрмыс тіршілігін білетін болады.
Алдыңғы оқу	Қ. Аманжоловтың «Өзім туралы» әнін біледі. Баспанасыздар күндерімен таныс.

<table>
<tr><th colspan="4">Сабақ барысы</th></tr>
<tr><th colspan="2">Сабақ кезеңдері</th><th>Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr><td>Сабақ басы 5мин</td><td>2 мин

3мин</td><td>Ұйымдастыру кезеңі: сыныпта жағымды ахуал қалыптасады. «Ыстық алақан» әдісі арқылы бір – біріне достық тілектерін айтады.
ҚБ Мадақтау
Қағаз қиындылары арқылы бірігеді. Қима қағазда жазылған атаулармен бірігеді.
1.Баспана 2. Шаңырақ
ҚБ Мадақтау</td><td></td></tr>
<tr><td>Сабақтың ортасы 30 мин</td><td>10мин

7 мин

6 мин</td><td>ЖЖ. Оқулықпен жұмыс «Жигсо» әдісі.
Шығармадан үзінді оқып, мазмұндайды.
Мінездемелік талдау жасайды.
Ес ⟷ Аяған
ҚБ «Қол шапалақтау»

«Кейіпкерді таны» әдісі
<table><tr><th>Сөз тіркестері</th><th>Қолдану орны</th><th>Қолдану мақсаты, қызметі</th></tr><tr><td>- Шеттен келген келімсектер
- Жұмыртқадан жүн қырыққандар
- Туа бітті қайсар</td><td></td><td></td></tr></table>ҚБ «Мадақтау»
2 – тапсырма. Топтық жұмыс. Үзінді кейіпкерлеріне мәтіндегі диалогтерге сүйене отырып, қандай қасиеттер тән екенін анықтаңдар.</td><td>Кестемен жұмыс
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>7мин</td>
<td>Жазушының Аяган мен Ес қарияға деген көзқарасы қандай?
Хрестоматиядан мысал келтіріңдер.
<table>
<tr><td>Аяған</td><td>Ес қария</td></tr>
<tr><td colspan="2">Кейіпкерлерге қандай қасиеттер тән?</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
ҚБ. Қол шапалақтау арқылы
Т/Ж: «Әңгімеге негізделген жазу» әдісі
Сараланған тапсырма. «Өмірзая» тақырыбына шығарма идеясын ұлттық құндылықтар тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазады.
I топ. «Аяғанның арманы»
II топ. «Өмірзая»
ҚБ. Дескриптормен бағалау.
ҚБ. Бағалау парағы.
Кері байланыс. «Төрт сөйлем» тәсілі арқылы Шығарма туралы пікірлерін білдіреді.
<table>
<tr><td>Пікір</td><td>Оқыған мәтін бойынша өзіндік пікірлерің ді бір сөйлеммен айтыңдар. (Менің ойымша)</td></tr>
<tr><td>Дәлел</td><td>Пікірлеріңді 1 сөйлеммен дәлелдеңдер (Себебі)</td></tr>
<tr><td>Мысал</td><td>Пікірлеріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір (мынадай дәлел келтіремін)</td></tr>
<tr><td>Қорытынды</td><td>Бүгінгі жаңа сабақ бойынша қорытынды шығарыңдар.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Кестемен жұмыс</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақ соңы
5 мин</td>
<td>4мин

1мин</td>
<td>Рефлексия. «Шығу парағы». Оқушылар алған ақпарат тарын «Шығу парағы» әдісімен әрқайсысына таратыл ған қағазға толтырып жазады.
Бүгін не үйрендің?
Сабақ бойынша қандай сұрақтарың бар?
Келесі сабақта қандай мәселелерге баса назар аудару керек?
Үйге тапсырма: «Өмірзая» романын толық оқиды. Қ.Аманжоловтың өлеңімен байланыстырып толғау жазады.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Қосымша ақпарат</td></tr>
<tr><td>Саралау</td><td>Бағалау</td><td>Денсаулық-ҚТС</td></tr>
<tr><td>Оқушыларға сараланып берілген мақсаттар бойынша тапсырмалар түрлі әдістермен оңтайлы беріледі. Топтық, жеке жұмыстарды жеңілден күрделіге бағыттауда оқушылар бірлесе, белсене жұмыс жасайды. Барлық оқушылар шығарма идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазады.</td><td>сабақ барысында оқушы лардың жұмыстарын бағамдау үшін Мадақтау, Қол шапалақтау және әр оқушының оқу жетістігі не жеткенін білу үшін ұсынила ды. Сабақта оқушылардың ішкі уәжін ояту, оқуға ынталандыру, алға ілгерлеуін қамтамасыз ету мақсатында кері байланыс жүргізіп отырамын.</td><td>Техника қауіпсіздігі ережелері сақталады.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ЫҚШАМСАБАҚ ЫҚПАЛЫ. Әріптестеріммен талқылау барысында саралау тапсырмаларын жасауда кеңес алдым. Сонымен бірге оқу мақсаты мен сабақ мақсатының сәйкестігінде түсінбеушіліктер болды. Әдісті көп пайдалану емес, тиімді әдістерді</td></tr>
</table>