

Техникалық және кәсіптік білімі туралы

ҮЗДІК

ДИПЛОМ

ТКБ № 0029676

Осы диплом Шүгелбаева Айнұжан
Шүгелбайқызы берілді,

ол 2008 жылы М.Маметова атындағы
Қызылорда ирманиатарлық колледжіне

түсіп, 2012 жылы
атаптан колледжінің

толық курсы "Бастауыш жалпы білім беру"

кәсібі, мамандығы бойынша бітіріп шықты

Біліктілік комиссиясының 2012 жылғы «16»
маусымдағы шешімімен оған "Бастауыш мектептің"
жетекшісі мұғалімі біліктілігі берілді

Директор А.Ж.Абдуқаликова

Директордың орынбасары Б.А.Абдуллаева

М.О.

Елді мекен Қызылорда
2012 жылы « » маусым

Тіркеу нөмірі 127

ДИПЛОМ

С ОТЛИЧИЕМ

о техническом и профессиональном образовании

ТКБ № 0029676

Настоящий диплом выдан Шүгелбаевой Айнұжан
Шүгелбайқызы

в том, что она в 2008 году поступила
в Қызылорда ирманиатарлық колледжі

и в 2012 году окончила полный курс
названного колледжі

по профессии, специальности "Нагальное
общее образование"

Решением квалификационной комиссии от « 16 »
июня 2012 года ему (ей) присвоена квалификация "Учитель иностранного языка в нагальной школе"

Директор А.Ж.Абдуқаликова

Заместитель директора Б.А.Абдуллаева

М.П.

М.П.

Населенный пункт Қызылорда
« июня 2012 года.

Регистрационный номер 127

Техникалық және кәсіптік білімі туралы
дипломға қосымша

(ТКБ № 0029676 дипломсыз жарамсыз)

Шүгелбаева Айнұржан Шүгелбайқызы

(тегі, аты, әкесінің аты)

2008 жылдан бастап 2012 жылға дейін

М.Мамбетов атындағы Қызылорда гуманитарлық колледжі

(білім беру ұйымының толық атауы)

"Бастауыш жалпы білім беру"

кәсібі, мамандығы

(кәсіптің, мамандықтың толық атауы)

бойынша оқу барысында мынадай пәндерден тиісті білімін көрсетті:

P/c №	Пән атауы	Қорытынды баға	Сағат саны
01	Орыс тілі	5(үздік)	132
02	Орыс және қазақ әдебиеті	5(үздік) / 5(үздік)	58/72
03	Экология	5(үздік)	38
04	Шет тілі	5(үздік)	72
05	Қазақстан тарихы	5(үздік)	138
06	Математика	4(жақсы)	72
07	Адам және қоғам	4(сынықтан өтті)	72
08	Математика	5(үздік)	132
09	Информатика	5(үздік)	72
10	Физика және астрономия	4(сынықтан өтті)	110
11	Химия	5(үздік)	98
12	Биология	4(жақсы)	34
13	Жауапкершілік	5(үздік)	72
14	Дене шынықтыру бағдарламасымен	5(үздік)/5(үздік)	330/33
15	Өзін-өзі тану	5(үздік)	36
16	Алғашқы өскері дайындығы	5(үздік)	132
17	Психология	5(сынықтан өтті)	84
18	ЖОЖТБ проблемалары мен оны алып алу	5(үздік)	26
19	Кәсіптік қазақ тілі	5(үздік)	102
20	Кәсіптік шет тілі	5(сынықтан өтті)	84
21	Модельмен тану	5(сынықтан өтті)	60
22	Философия пәні	5(сынықтан өтті)	34
23	Экономика пәні	5(сынықтан өтті)	52
24	Салықтан және ақпараттану пәні	5(сынықтан өтті)	24
25	Құқық пәні	5(сынықтан өтті)	26
26	Педагогика	5(сынықтан өтті)	162
27	Этнопедагогика	5(сынықтан өтті)	50
28	Шаруа жұмысының одістемесі	5(сынықтан өтті)	26

29	Қоғамдық - сабақ лекция	5(үздік)	26
30	Статистика	5(үздік)	26
31	Шет тілі тарихы	5(сынықтан өтті)	24
32	Шет ел балалар әдебиеті	5(сынықтан өтті)	80
33	Жаңа педагогикалық технологиялар	5(сынықтан өтті)	52
34	Педагогикалық зерттеу әдістері	5(үздік)	50
35	Мемлекеттік тілде іс-қимылдың жүргізу	5(сынықтан өтті)	74
36	Анағамия, филология және т.б.	5(сынықтан өтті)	60
37	Қазақстан тарихы	5(сынықтан өтті)	52
38	Шет тілі практикасы	5(үздік)	336
39	Математика, информатика	5(сынықтан өтті)	24
40	Информатика, информатика	5(үздік)	136
41	Математика, информатика	5(сынықтан өтті)	24
42	Информатика, информатика	5(үздік)	162
43	Шет тілі лекцияларымен	5(үздік)	28
44	Үйден оқу	5(сынықтан өтті)	200
45	Елтану	5(үздік)	28
46	Шет тілін оқыту одістемесі	5(үздік)	102
47	Мемлекеттік тілде іс-қимылдың жүргізу	5(үздік)	76
48	Филология: "Бала" мақаласын кәсіптік дайындығы	Шығармалар	52
49	Жауапкершілік бойынша практика	5(сынықтан өтті)	36
50	Сынықтан өткізген жұмыс практикасы бойынша	5(сынықтан өтті)	36
51	Математика, информатика, информатика және оқу дайындығы	5(сынықтан өтті)	36
52	Балалар практикасы бойынша	5(сынықтан өтті)	36
53	Жаңа практика бойынша	5(сынықтан өтті)	36
54	Баланың мемлекеттік ағылшын күндері	5(сынықтан өтті)	36
55	Информатика жұмыс	5(сынықтан өтті)	36
56	Диплом алдындағы практика бойынша	5(сынықтан өтті)	36
57	Мамандық кәсіп Мемлекеттік оқу-тәрбиелік дайындығы	5(сынықтан өтті)	72
58	Сынықтан және мемлекеттік тілде іс-қимылдың жүргізу	5(сынықтан өтті)	252
59	Балалар практикасы	5(сынықтан өтті)	360
60	Жаңа практика	5(сынықтан өтті)	144
61	Диплом алдындағы практика	5(сынықтан өтті)	252
62	Құқық жұмыс	5(үздік)	3
01	Мемлекеттік өкілеттілер Арыстар төңірегіндегі кәсіптік дайындығы	5(үздік)	
02	Жауапкершілік төңірегіндегі кәсіптік дайындығы: Педагогика, психология және оқу тілін оқыту одістемесі	5(үздік)	

Директордың оқу жұмысы

жөніндегі орынбасары

Топ жетекшісі

А.А.

Б.Абдуллаева

А.А.

Б.Данзүлхаева





АБИЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ
(Алматы ақу орнының ташық атауы)

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 20 15
жылғы «1» маусым шешімімен (№ 277 хаттама)

Түгелбаева Айымжан Түгелбайқызы
(Түгел, айым, өзінің аты)
53011900 - "ШЕТЕЛ ТІЛІ: ЕКІ
ШЕТЕЛ ТІЛІ" мамандығы бойынша
(мамандықтың коды және атауы)

БАКАЛАВРЫ

академиялық дәрежесі берілді

Мемлекеттік аттестаттау
комиссиясының төрағасы

Ректор

Хатшы

М.О.



[Handwritten signatures]
З.З. Сәлимов
Т.С. Құнайбаева
В.И. Лукашева

Тіркеу нөмірі

2015 жылғы 1 маусым
Алматы

ЖБ - Б № 0842607



Решением Государственной аттестационной комиссии
АО «ҚАЗАҚШЫҚ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖАУНАРАДЫҚ
ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБИЛАЙ ХАН»
(полное наименование высшего учебного заведения)
от «1» июня 2015 года (протокол № 277)

Түгелбаевой Айымжан Түгелбайқызы
(Фамилия, имя, отчество)

присуждена академическая степень
БАКАЛАВР

по специальности 53011900 - "Иностранный
язык; два иностранных языка"
(код и наименование специальности)

By the authority of the State Attestation Commission
of Kazakh Abilai Khan University of
International Relations and World Languages
(Full name of higher education institution)
confers upon

Түгелбаева Айымжан
(graduate's full name)
the academic degree of BACHELOR

in specialty 53011900 - "Foreign language; two foreign
(code and name of specialty) languages"
Date «1» June 2015

«8» июня 2015 года г. Алматы

ЖБ - Б № 0842607

Ж А Р А М С Ы З

1. Тері Түгелбасва
 2. Аты, әкесінің аты Айымжан Түгелбайқызы
 3. Туған күні 19.04.1992
 4. Білімі туралы алдыңғы құжат Диплом ТКБ №0029676 - 06.2012

(құжат түрі, нөмірі, берілген күні)

5. Түсу сынақтары КТ Сер. BS № 3158722 21.07.2012

6. Түсі Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӨТУ 2012 ж.

7. Бітірді Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӨТУ 2015 ж.

(ЖОО түрлері мен бағалау критерийлері)

8. Қосымша ақпарат _____

9. Кәсіптік практика

Практиканың түрі	Кредит саны	Баға			
		әріптік	балдық	% - бен	дәстүрлі
1. Педагогикалық	6	A	4	98	өте жақсы
2. Кәсіптік	4	A-	3,67	93	өте жақсы

10. Қорытынды аттестаттау

Мемлекеттік емтихан тапсыратын пәндердің атауы	Кредит саны	Баға			
		әріптік	балдық	% - бен	дәстүрлі
1. Қазақстан тарихы	1	A-	3,67	90,3	өте жақсы
2. Негізгі шетел тілінің теориясы мен тәжірибесі		A-	3,67	92	өте жақсы
3. Педагогика және шетел тілін оқытудың әдісі емесі		A-	3,67	90	өте жақсы
4. Екінші шетел тілінің практикалық курсы (негіз тілі)		A-	3,67	90	өте жақсы

11. _____ орындау және қорғау

Диплом жобасының (жұмысының) немесе диссертацияның тақырыбы	Кредит саны	Баға			
		әріптік	балдық	% - бен	дәстүрлі

12. Жалпы кредит саны / ECTS кредит саны 122

13. Орташа өлшемді баға (GPA) 3,49

14. _____ шешімімен

(20 15 ж. « 1 » маусым № 277 хаттама)
 бакалавриат _____ білім бағдарламасы
 «Білім бакалавры» _____ біліктілігі берілді
 5B011900 - Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бойынша
 «Білім бакалавры» академиялық дәрежесі _____ берілді

(Академиялық / кәсіптік дәрежесі)

Осы диплом Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейіне сәйкес кәсіби қызмет етуге құқық береді



АҚ Абылай хан атындағы
(жоғары)
 казак халықаралық қатынастар
 оқу
 және әлем тілдер
(артықша атауы)
 университеті
 Алматы
(қала)

**ДИПЛОМҒА
 ҚОСЫМША
 (транскрипт)**

№ ЖБ-Б 0842607

08.06.2015
(берілген күні)

277
(тіркеу нөмірі)

Ректор

[Signature]

Факультет деканы

[Signature]

Хатшы



Д И П Л О М С Ы З

Ж А Р А М С Ы З

15. Оқу уақытында мынадай пәндерді оқыды және емтихан тапсырды:

Р/с №	Пән коды	Пән атауы	Кредит саны	Баға			
				әріптік	балдық	% - бен	дәстүрлі
1	2	3	4	5	6	7	8
1	OBZh 1113	Өмір қауіпсіздік негіздері	1	A-	3,67	91,75	ОҒС ЖАКСЫ
2	PRCh 1204	Адам дамуы мен психологиясы	3	A-	3,67	92,9	ОҒС ЖАКСЫ
3	VPP 1201	Мамандыққа кіріспе	1	A-	3,67	91,7	ОҒС ЖАКСЫ
4	EUR 1108	Экология және тұрақты даму	1	A-	3,67	90,3	ОҒС ЖАКСЫ
5	Inf 1107	Информатика	1	A-	3,67	94,9	ОҒС ЖАКСЫ
6	K(R) Ya 1103	Қазақ/ орыс тілі	1	A-	3,67	92,03	ОҒС ЖАКСЫ
7	VFSbG 2206	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	2	A	4	95,1	ОҒС ЖАКСЫ
8	Fil 2102	Философия	1	A-	3,67	90	ОҒС ЖАКСЫ
9	SOOYa 2210	Тіл білімінің кәсіргі жалпы лингвистикалық негіздері	2	A-	3,67	94,25	ОҒС ЖАКСЫ
10	Ped 1202	Педагогика	3	A-	3,67	90,7	ОҒС ЖАКСЫ
11	Eno 2203	Этнопедагогика	2	A-	3,67	91,45	ОҒС ЖАКСЫ
12	Soc 2110	Әлеуметтану	1	A-	3,67	90	ОҒС ЖАКСЫ
13	OET 2111	Экономикалық теория негіздері	1	A-	3,67	92,65	ОҒС ЖАКСЫ
14	OP 1112	Құқық негіздері	1	A-	3,67	90,5	ОҒС ЖАКСЫ
15	FK	Дене шынықтыру		A	4	95	ОҒС ЖАКСЫ
16	Pol 2109	Саясаттану	1	A-	3,67	91,2	ОҒС ЖАКСЫ
17	Sam 2205	Өзін-өзі тану	2	A-	3,67	91,95	ОҒС ЖАКСЫ
18	TMVR 2301	Тәрбие жұмыстарының теориясы мен әдістемесі	2	A-	3,67	91,15	ОҒС ЖАКСЫ
19	PK(R) Ya 3207	Кәсіби қазақ/орыс тілі	2	A-	3,67	93,35	ОҒС ЖАКСЫ
20	MTIORO 1311	Шетелдік білім беру әдістемесі мен технологиясы ерте жақтау (мектепке дейін)	2	A	4	95,0	ОҒС ЖАКСЫ
21	MTIOOSSh 3312	Орта мектепте шетелдік білім беру әдістемесі мен технологиясы	2	A-	3,67	93,7	ОҒС ЖАКСЫ
22	OYYa 3211	Тіл теориясының негіздері	3	B-	2,67	77,15	ЖАКСЫ
23	Iya 3302	Тіл тарихы	1	A	4	96,53	ОҒС ЖАКСЫ
24	MIO 3301	Шетел тілдерін оқытудың әдістемесі	3	A-	3,67	92,6	ОҒС ЖАКСЫ
25	MC 3304	Мәдениетаралық қарым-қатынас	2	A-	3,67	93,17	ОҒС ЖАКСЫ
26	MOVIYa 3303	Екінші шетел тілін оқытудың әдістемесі	2	A-	3,67	92,35	ОҒС ЖАКСЫ
27	LFSOO 2212	Қарым-қатынастың лингво-мәдени функционалдық-мазмұнды негізі	2	A-	3,67	93,78	ОҒС ЖАКСЫ
28	POIYa 3202	Кәсіби бағытталған шетел тілі	2	B-	2,67	76,35	ЖАКСЫ
29	жұртық жұмыс	Теориялық пәннен жұртық жұмыс					
30	DGYa 3203	Іс қағаздарын мемлекеттік тілде жүргізу	1	A-	3,67	90,43	ОҒС ЖАКСЫ
31	IYAcS 4301	Арнайы мақсаттағы шетел тілі (ағылшын тілі)	30	A	3,67	90,85	ОҒС ЖАКСЫ
32	VIYa 4201	Екінші шетел тілі (неміс тілі)	15	B+	3,33	86,02	ЖАКСЫ
33	OOPShN 4305	Бағыттар бойынша професия мектепте оқыту негіздері	3	A-	3,67	92,85	ОҒС ЖАКСЫ
34	So 4303	Стилистика	1	B+	3,33	89,15	ЖАКСЫ
35	LSIYa 4304	Оқылатын шетел тілі халықтарының әдебиеті	2	A-	3,67	94,1	ОҒС ЖАКСЫ
36	жұртық жұмыс	Шетел тілін оқытудың кәсіргі әдістемесі пәннен жұртық жұмыс					
37	YaAC 4302	Тілді академиялық мақсатта оқыту	1	A-	3,67	90,4	ОҒС ЖАКСЫ
38	KL 4311	Когнитивтік лингвистика	2	A-	3,67	92	ОҒС ЖАКСЫ
39	MSbG 3210	Социоллингвистика	2	B+	3,33	87,43	ЖАКСЫ
40	LT 3307	Мәтін лингвистикасы	2	A-	3,67	93,55	ОҒС ЖАКСЫ
41	TDT 4310	Дискурс теориясы және оның типологиясы	2	A	4	95,8	ОҒС ЖАКСЫ

Барлық кредит / ECTS кредит саны

122

Орташа өлшемді баға (GPA)

3,49

Ж А Р А М С Ы З
Д И П Л О М С Ы З

Д И П Л О М С Ы З
Ж А Р А М С Ы З

Қорқыт Ата атындағы

Қызылорда университеті

(жоғары оқу орнының толық атауы)

Аттестаттау комиссиясының **2022** жылғы «**22**»

06 шешімімен (№ **24** хаттама)

Түгелбаева Айымжан Түгелбайқызына

(тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда))

7M01723 - "Шетел тілі: екі шетел тілі"

(мамандықтың және (немесе) бітім беру бағдарламасының коды және атауы)

білім беру бағдарламасы және (немесе) мамандығы бойынша

педагогика ғылымдарының

МАГИСТРІ

дәрежесі берілді

Бағыты

ғылыми-педагогикалық

(ғылыми-педагогикалық немесе бейіндік)

Басшы



[Handwritten signature]

MD 00016743334

М.О.

2022 жылғы «**22**» **06**

Қызылорда қ.

Тіркеу нөмірі **101**



Решением Аттестационной комиссии

Қызылординский университет

имени Коркыт Ата

(полное наименование высшего учебного заведения)

от «**22**» **06** **2022** года (протокол № **24**)

Түгелбаева Айымжан Түгелбайқызы

(фамилия, имя, отчество (при его наличии))

присуждена степень

МАГИСТР

педагогических наук

по образовательной программе и (или) специальности

7M01723 - "Иностранный язык: два иностранных

языка"

(код и наименование специальности и (или) образовательной программы)

Направление *научно-педагогическое*

(научно-педагогическое или профильное)

By the Decision of the Attestation Commission

Korkyt Ata Kyzylorda university

(name of the higher education institution)

Tugelbayeva Aiyimzhan

was

(graduate's full name)

awarded the degree of **MASTER** on the educational program and (or) specialty *of Pedagogical Sciences*

7M01723 - "Foreign language: two foreign

languages"

(code and name of the specialty and (or) educational program)

Type of program *scientific and pedagogical direction*

(scientific-pedagogical or specialized)

Date «**22**» **06** **2022**

«**22**» **06** **2022** года г. *Қызылорда*

1. Тегі Түгелбаева

Аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Айымжан Түгелбайқызы

2. Туған күні 19.04.1992 ж.

3. Білімі туралы алдыңғы құжат Диплом 0842607, 08.06.2015

4. Түсу сынақтары Кешенді тестілеу Сертификат 08000191 24.08.2020

5. Оқуға түсті Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, 2020

Оқуды аяқтады Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, 2022

6. Жалпы игерілген академиялық кредиттердің саны - ECTS 120

7. Оқудың орташа өлшемді бағасы (GPA) 3.69

8. Кәсіптік практика

Практиканың түрі	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
		әріптік	балдық	дәстүрлі
Педагогикалық практика	3	A-	3.67	Оте жаксы
Зерттеу практикасы	12	A-	3.67	Оте жаксы

9. Қорытынды аттестаттау

Мемлекеттік және кешенді емтихан пәндерінің атауы	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
		әріптік	балдық	дәстүрлі

10. Магистрлік диссертацияны орындау және қорғау

Диплом жобасының (жұмысының) немесе диссертацияның тақырыбы	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
		әріптік	балдық	дәстүрлі
Тілдерді тапсырмалар негізінде оқытушы тәжірибесі	12	A	4.0	Оте жаксы

11. Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкестік деңгейі: 7

Осы диплом Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орынан кейінгі білім деңгейіне сәйкес кәсіби қызмет етуге құқық береді.

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда

университеті

(ҚЖЖҚБҰ атауы)

Қызылорда

(қала)

ДИПЛОМҒА
ҚОСЫМША
(транскрипт)

№ MD 00016743334

22.06.2022 ж.

(берілген күні)

(тіркеу нөмірі)

Басшы



№	Пән коды	Пән атауы	Академикалық кредиттерінің саны - ECTS	Баға		
				өріттік	балдық	дәстүрлі
1	2	3	4	5	6	7
1	AKTSF 5206	Ағылшын және қазақ тілдерінің салыстырмалы фонетикасы	5	A-	3.67	Өте жақсы
2	BP 5204	Басқару психологиясы	5	A-	3.67	Өте жақсы
3	GTF 5201	Ғылым тарихы мен философиясы	2	B	3.0	Жақсы
4	LCM 5205	Лингвимадениеттану мен цивилизация мәселелері	5	A	4.0	Өте жақсы
5	SbT 5202	Шетел тілі (кәсіби)	5	A-	3.67	Өте жақсы
6	ZbMP5203	Жоғары мектептің педагогикасы	5	A-	3.67	Өте жақсы
7	KL5207	Контрастивті лингвистика	5	A-	3.67	Өте жақсы
8	OSbTBDDM 5302	Оқушылардың шетел тілі білімі дағдыларын дамыту мәселелері	3	B+	3.33	Жақсы
9	SbTBVZA 5301	Шетелдік білім берудің заманауи әдіснамасы	5	A	4.0	Өте жақсы
10	STTDD5303	Сөйлеу және тыңдап түсіну дағдысын дамыту	5	B+	3.33	Жақсы
11	TDM 5304	Тіл және дискурс мәселелері	4	B+	3.33	Жақсы
12	GZAN-21	Ғылыми зерттеудің әдіснамалық негіздері	3	A-	3.67	Өте жақсы
13	KL 6304	Когнитивті лингвистика	5	A-	3.67	Өте жақсы
14	MKAM6302	Мәтінге лингво-аудармашылық талдау	3	A-	3.67	Өте жақсы
15	PKBSbBB ZM6305	Бейіндік және кәсіби-бағдарлы шетелдік білім берудің өзекті мәселелері	5	A	4.0	Өте жақсы
16	ZOOSYFA-20	Жоғары оқу орнында оқу сабақтарын ұйымдастыру формалары мен әдістері	4	A-	3.67	Өте жақсы
17	TOMDOKMGZZh1	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	3	B+	3.33	Жақсы
18	TOMDOKMGZZh1	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	5	A-	3.67	Өте жақсы
19	NIRMVPSVMD1	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	10	A-	3.67	Өте жақсы
20	TOMDOKMGZZh1	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	6	A-	3.67	Өте жақсы

Д И П Л О М С Ы З Ж А Р А М С Ы З

Д И П Л О М С Ы З Ж А Р А М С Ы З

13. Теориялық оқудың академиклік кредиттерінің саны -ECTS 93

14. Аттестаттау комиссиясының шешімімен (« 22 » 06 20 22 ж. № 24 хаттама)

7M01723 - "Шетел тілі: екі шетел тілі"

_____ мамандығы және (немесе) білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі _____ тағайындалды (берілді)

* Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес 2018 жылғы 24 қарашадан бастап өріттік жүйедегі «C+» бағасы дәстүрлі жүйе бойынша «Жақсы» бағасының баламасы болып табылады.

Біліктілік санатын беру туралы

КУӘЛІК

Осы куәлік аттестаттау комиссиясының
2019 жылғы 27 желтоқсандағы шешіміне
сәйкес

Түгелбаева Айымжан

Түгелбайқызына

Қызылорда қаласы білім бөлімінің 2019
жылғы 30 желтоқсандағы №232
бұйрығымен ағылшын тілі пәні мұғаліміне
педагог-сарапшы біліктілік санаты берілді

Аттестаттау комиссиясының
төрағасы



М. Абдыкаликова

Мөрдін орны

Тіркеу нөмірі №25 2019 жылғы 30 желтоқсан
(Берілген күні)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о присвоении квалификационной категории

Настоящее удостоверение выдано учителю
английского языка

Тугелбаевой Айымжан

Тугелбаевне

в том, что в соответствии с решением
аттестационной комиссии от 27 декабря 2019
года и приказом городского отдела
образования №232 от 30 декабря 2019 года ей
(ему) присвоена квалификационная категория
педагога-эксперта

Председатель аттестационной
комиссии



Абдыкаликова М

Место печати

Регистрационный номер №25 30 декабря 2019 года
(дата выдачи)



Poland, Lodz, 27 July 2021

Certificate

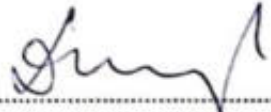
successful completion of
one-semester study at the University of Lodz,
awarded to

Ms Aiympzhan Tugelbayeva,

a student of Korkyt Ata Kyzylorda University – a University of Lodz Partner Institution.
The exchange program at the University of Lodz took place during the summer semester 2020/2021,
from 08.03.2021 to 02.07.2021

**PLEASE ACCEPT MY CONGRATULATIONS
AND BEST WISHES FOR YOUR FURTHER EDUCATION**

Seal of the University of Lodz:


.....
Professor Lukasz Bogucki
Vice-Rector for International Relations

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат Түгелбаева Айымжан Түгелбайқызы
Настоящим подтверждает, что (тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество)

Жаңартылған білім беру жағдайында пән мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту (ағылшын тілі)
прошел(ла) курсы повышения квалификации на тему / тақырыбында

/31 тамыз-04 қыркүйек 2021 жыл, 40 сағат/

в объеме часов / сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растады

Директор филиала
АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»



жапы/подпись

Елеусинов Б.Т.

аты-жөні/Ф.И.О.

М.О.
М.П.

Берілген күні
Дата выдачи:

04 09 2021

жыл
года

Тіркеу нөмірі

Регистрационный номер

№ 0406259

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат Түгелбаева Айымжан Түгелбайқызы
Настоящим подтверждает, что (тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество)

10-11 сыныптар үшін оқу бағдарламасының күрделі тақырыптарын меңгеру аясында ағылшын тілі пәні
прошел(ла) курсы повышения квалификации на тему / тақырыбында мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту

2022 жылдың 07-18 қараша аралығында ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған 80 сағат
в объеме часов / сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды

Директор филиала
АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»



[Signature]
колы/подпись

Елеусинов Б.Т.

аты-жөні/Ф.И.О.

М.О. Берілген күні: «18» 11 2022 жыл
М.П. Дата выдачи: года

Тіркеу нөмірі
Регистрационный номер № 0590534

Серия ВG

СЕРТИФИКАТ

№ 4820604

Қазақ тілін меңгеру деңгейін бағалау жүйесі - ҚАЗТЕСТ

Түгелбаева Айымжан

Қазақ тілін меңгерудің коммуникативтік тілдік құзыреттіліктері бойынша Орта (B1) деңгейін меңгергендігін және тест бөліктерінен мынадай нәтижелер көрсеткендігін растайды.

Бөліктер

Дұрыс жауаптардың пайыздық көрсеткіші

1. Тыңдалым (30 тапсырма)

21 балл (70 %)

2. Лексика-грамматика (70 тапсырма)

60 балл (85,7 %)

3. Оқылым (50 тапсырма)

36 балл (72 %)

4. Жазылым (3 тапсырма)

44 балл (88 %)

Барлығы

161 балл (80,5 %)

Ұлттық тестілеу

орталығының өкілі:

Ахмедбекова Ж.Б.

2020 жыл, 28 қазан



ТУЛГАНЫ КУЗЛАҢДЫРАТЫН ҚУЖАТ БОЛҒАН ЖАҒДАЙДА КҮШІ БАР.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПРИ ПРЕДЪЯВЛЕНИИ ДОКУМЕНТА, УДОСТОВЕРЯЮЩЕГО ЛИЧНОСТЬ

Жарамды мерзімі - 3 жыл



CERTIFICATE OF APPRECIATION

presented to

Aiymzhan Tugelbayeva

in recognition of generous service in organizing the
17th KazTEA Forum

'Reimagining EFL Education in the post-COVID-19 era:

Creating New Prospects for Learning'

4 - 6 November, 2021

Kyzylorda, Kazakhstan



Tatyana Letyaikina
KazTEA President



Assoc. Prof. Dr. Beibitkul Karimova
Chairman of Board - Rector
Korkyt Ata Kyzylorda University

Reg #__10.21-C/0123__

ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСТЫҚ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ КӘСІПОДАҒЫНЫҢ ОБЛЫСТЫҚ КОМИТЕТІ



ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Білім беру саласының дамуына қосқан елеулі үлесі мен
еліміздің болашақ иелеріне сапалы білім, өнегелі тәрбие берумен қатар
қоғамдық жұмыстарға белсене араласқаны үшін

Қызылорда қаласы №23 мектеп-лицейінің ағылшын тілі пәні мұғалімі

Түгелбаева Айымжан Түгелбайқызы

марапатталады



Қызылорда, 2022 жыл

Тіркеу №2090

ҚЫЗЫЛОРДА ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ



ДИПЛОМ

Ағылшын тілі пән мұғалімдері арасында өткізілген
«THE BEST ENGLISH VIDEO LESSON»
тақырыбындағы қалалық видеосабак байқауында
III орын иеленгені үшін
№23 мектеп-лицей мұғалімі

Тугелбаева Айымжан

МАРАПАТТАЛАДЫ

Бөлім басшысы



Д. Баймурзаева
Д. Баймурзаева

Тіркеу № 5661

2021 жыл

«Ж.Қизатов атындағы №23 мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі



ДИПЛОМ

Жалпы білім беретін пәндер бойынша
5-6 сынып оқушыларына арналған
республикалық олимпиаданың ағылшын тілі пәні бойынша
I (мектепшілік) кезеңінде I орын иеленген

5 «е» сынып оқушысы

Қашшағамбетов Самғар

МАРАПАТТАЛАДЫ

Пән мұғалімі Лугембаева Айымжан

Мектеп-лицей директоры



Б. Дуйсенбаев

Тіркеу № _____

2021 жыл



Балалар
жылы
2022

«ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЭКОЛОГИЯ, ИНЖЕНЕРИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАР АКАДЕМИЯСЫ»
Қоғамдық Қоры
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ЭКОЛОГИИ, ИНЖЕНЕРИИ И
ПЕДАГОГИКИ»
PUBLIC FUND «INTERNATIONAL ACADEMY OF ECOLOGY, ENGINEERING AND PEDAGOGICAL SCIENCES»

А Л Ғ Ы С Х А Т

Құрметті Түгелбаева Айымжан Түгелбайқызы !

«Ұстаздық еткен жалықпас үйретуден балаға» — деген ұлы Абай бабамыз. Сіздер жас ұрпақтың санасына сыналай енгізетін тәлім – тәрбие, үлгі-өнеге өлшеусіз. Сіздер – жастардың болашағын айқындайсыздар, бүгін еккен дәндеріңіз ертеңгі жеңісті-жемісті күннің кепілі. Ұстаз болашақ азаматтарды ғана емес, бүкіл болашақ қоғамды қалыптастырады.

Қоғам мен адамзат алдындағы өлшеусіз еңбектеріңізді ескере отырып, Сіздерге өскелең ұрпақ тәрбиелеудегі өрелі жұмыстар және мемлекеттің гүлденуі жолындағы абыройлы істеріңізге толымды табыс тілеймін. Қызығы мен шыжығы қатар жүретін ұстаздық жолдарыңыз тек өрлеу мен өсуге бастасын.

«Халықаралық Экология, Инженерия және
Педагогика Ғылымдар Академиясы»
Қоғамдық қоры төрағасы



Туремуратов Т.М.



РГЖҚ-Тіркеу № 002

Қазақстан Республикасы
Қызылорда қаласы, 22.10.2022 ж

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРҚАУЛЫҚ БІЛІМ БӨЛІМІ
ҚАЛАСЫҚ БІЛІМ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ КӘСПОДАҚ КОМИТЕТІ



ДИПЛОМ

Республикалық олимпиаданың II кезеңінде
ағылшын тілі пәні бойынша III орын иеленген
№23 мектеп-лицейінің 5 сынып оқушысы

Қалмағамбетов Самғар

Пән мұғалімі: **Түгелбаева Айымжан**

МАРАПАТТАЛАДЫ

Қалалық білім
бөлімінің басшысы


Д. БАЙМҰРЗАЕВА

Қалалық кәсіподақ
комитетінің төрайымы


О. АЛИМБЕТОВА

Қызылорда, 2021 жыл

ҚЫЗЫЛОРДА ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ



ДИПЛОМ

Республикалық олимпиаданың II кезеңінде
ағылшын тілі пәні бойынша III орын иеленген
№23 мектеп-лицейінің 10 сынып оқушысы

САҒЫНДЫҚ ДІЛДА
МАРАПАТТАЛАДЫ

Пән мұғалімі: ТҮГЕЛБАЕВА АЙЫМЖАН

Бөлім басшысы



[Signature]
Д. БАЙМУРЗАЕВА

2022 жыл

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Камденбек Нурагу
(Ф.И.О)

За активное участие в Олимпиаде
по английскому языку!

С уважением,
Директор компании
«Speak English Kazakhstan»



Нурумбетова Гульнур Абсадыковна

г.Кызылорда, 2021 год



**Балалар
жылы**
2022

«ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЭКОЛОГИЯ, ИНЖЕНЕРИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАР АКАДЕМИЯСЫ»
Қоғамдық Қоры
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ЭКОЛОГИИ, ИНЖЕНЕРИИ И
ПЕДАГОГИКИ»
PUBLIC FUND «INTERNATIONAL ACADEMY OF ECOLOGY, ENGINEERING AND PEDAGOGICAL SCIENCES»

А Л Ғ Ы С Х А Т

Құрметті Түгелбаева Айымжан Түгелбайқызы !

«Ұстаздық еткен жалықпас үйретуден балаға» — деген ұлы Абай бабамыз. Сіздер жас ұрпақтың санасына сыналай енгізетін тәлім – тәрбие, үлгі-өнеге өлшеусіз. Сіздер – жастардың болашағын айқындайсыздар, бүгін еккен дәндеріңіз ертеңгі жеңісті-жемісті күннің кепілі. Ұстаз болашақ азаматтарды ғана емес, бүкіл болашақ қоғамды қалыптастырады.

Қоғам мен адамзат алдындағы өлшеусіз еңбектеріңізді ескере отырып, Сіздерге өскелең ұрпақ тәрбиелеудегі өрелі жұмыстар және мемлекеттің гүлденуі жолындағы абыройлы істеріңізге толымды табыс тілеймін. Қызығы мен шыжығы қатар жүретін ұстаздық жолдарыңыз тек өрлеу мен өсуге бастасын.

«Халықаралық Экология, Инженерия және Педагогика Ғылымдар Академиясы»
Қоғамдық қоры төрағасы

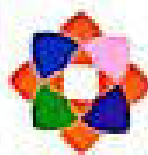


Туремуратов Т.М.



РҒЖҚ-Тіркеу № 002

Қазақстан Республикасы
Қызылорда қаласы, 22.10.2022 ж



**Балалар
Жылы
2022**

«ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАР АКАДЕМИЯСЫ» Қоғамдық Қоры
«Международный Фонд «ЭКОЛОГИЯ НАУК ЭКОЛОГИИ, ИНЖЕНЕРНИИ И ПЕДАГОГИИ»
Public Fund «INTERNATIONAL ACADEMY OF ECOLOGY, ENGINEERING AND PEDAGOGICAL SCIENCES»

ДИПЛОМ

**ДӘРЕЖЕЛІ
II
СТЕПЕНІ**



Камденбек Нұрару

*Қызылорда облысы, Қызылорда қаласы, Ж.Қызатов атындағы № 23
мектеп-лицейінің 9 сынып оқушысы*

Қазақстандағы балалар жылына арналған
«Ғылым әлемін ашу»,
«Открываем мир науки»,
тақырыбы бойынша I-II сынып оқушылары мен колледж,
ЖОО студенттері арасында
Республикалық ғылыми жобалар байқауының жеңімпазы

победитель Республиканского конкурса
научно-исследовательских проектов
«Открываем мир науки»,
«Ғылым әлемін ашу»
для учащихся I-II классов, студентов ВУЗов и колледжей,
посвященного году детей в Казахстане

жетекшісі Түгелбаева Айымжан Түгелбайқызы

бағыты гуманитарлық

секция ағылшын тілі
«Effective approaches to task-based language

тақырыбы learning»

Президент Общественного Фонда
«Международная Академия Наук Экологии,
Инженерии и Педагогике»



Турсунратов Т.М.

Еуропа Білім және ғылым орталығының
Варшава қаласының Кооперативтік
орталығының директоры



РЕЖИ-Тіркесу № 002

Қазақстан Республикасы
Қызылорда қаласы, 22.10.2022 ж



«Қошбасшы» оқу-әдістемелік орталығы

ҚУӘЛІК

Түгелбаева Айымжан Түгелбайқызы

автор(лар)дың тегі, аты, әкесінің аты

Оқу басылымы: авторлық бағдарлама

Атауы: Ағылшын тілі грамматикасы /жаттығулар мен тапсырмалар QR кодымен/

«Қошбасшы» оқу-әдістемелік орталығында ғылыми және педагогикалық сараптамадан өтіп, республикалық деңгейде жариялағаны үшін берілді.

Басшы

Ж.Болатбек

Жасалған күні: «20» мамыр 2022 ж.
Тіркеу № K15-97/АБ-2022

Түгелбаева Айымжан Түгелбайқызы



АҒЫЛШЫН ТІЛІ ГРАММАТИКАСЫ

/жаттығулар мен тапсырмалар QR кодымен/

АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМА

является качественное изменение личности студентов, проявляющееся в стремлении к знаниям, способность мыслить самостоятельно и находить новый подход к решению образовательных проблем, в видении новых выходов в традиционной ситуации, в создании абсолютно новых решений, отличных от ранее известных.

Список использованной литературы:

1. Андерсон К. Технология в американском образовании, 1650-1900. Вашингтон: Типография правительства США. 1992. 363 с.
2. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. Психолого-педагогические основы развития творческих способностей. Санкт-Петербург: Питер. 2006. 452 с.
3. Барышева Т.А. Психологическая структура творчества: инварианты и вариации. М. 2012.
4. Кларк М.А. Креативность в преподавании и изучении современных иностранных языков. Санкт-Петербург. 2015.
5. Осубель Д.П. Природа и измерение творчества. Психология. 21. 1998. сс. 326-336.
6. Цимерман И. Обучение иностранным языкам и творчество. М. 2014.
7. De Bono E. How to have creative ideas: 62 exercises to develop the mind. Vermilion: Autumn. . 2007. 352 p.
8. Derkach A.A. Pedagogical Heuristics. Moscow: Nauka. 1991. 293 p.
9. Gordon W.J. Syntectics: the development of creative capacity. New York: Harper & Row. 1991. 427 p.
10. Ilyin Ye. P. Psychology of art, creativity and talent. St. Petersburg: Peter. 2012. 355 p.

MAIN APPROACHES TO TASK-BASED LANGUAGE TEACHING

Tugelbaeva A.T.

Master student of Korkyt Ata Kyzylorda university
Kyzylorda, Kazakhstan

Nyshanova S.T.

Associate professor of Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish university,
Kazakhstan, Turkistan

Резюме

В статье рассматриваются основные подходы к задачному обучению языку. Обучение языку на основе заданий (TBLT) стало важной темой в области овладения вторым языком с точки зрения развития программ, ориентированных на процесс, и разработки коммуникативных задач для улучшения использования учащимися реального языка через появление коммуникативного подхода к обучению языку в учебном процессе.

Ключевые слова: мотивация, оценка на основе задач, учащиеся, предварительное задание, сложность, аутентичность.

Түйіндеме

Мақалада тілдерді оқытудың негізгі тәсілдері қарастырылған. Міндетті тілді оқыту (TBLT) тілдерді оқытуға қатысымдық тәсілдің пайда болуы арқылы оқушылардың нақты тілді қолдануын жақсарту үшін процесстік-бағдарланған бағдарламаларды құру және коммуникативтік тапсырмаларды құру тұрғысынан екінші тілді игеру саласы білім беру процесінде маңызды тақырыпқа айналды.

Кілттік сөздер: Ынталандыру, тапсырмаға негізделген бағалау, оқушылар, алдын-ала тапсырма, күрделілік, шынайылық;

Motivation is very important for students to adopt in relation to second language acquisition. Maintaining a suitable level of motivation during class time supports the whole process of language learning and makes it more useful. Motivation and a positive attitude have been linked with second language acquisition.

We can look at tasks in terms of relative difficulty. For instance, "ordering a hamburger at the restaurant" is easier than "ordering a pizza by phone," which in turn is easier than "giving one's impromptu opinion in a television interview." This is because the language required for each is increasingly more difficult. At a restaurant, one needs only to speak in single words aided by gestures to be reasonably understood. On the phone, it is necessary to be able to ask and respond to simple complete questions with no visual cues. Finally, to participate in a TV interview might require speaking for an extended period on an unprepared topic, requiring a facility with grammar and a large, generalized vocabulary. Task-based assessment is easy, straightforward and, above all, meaningful for students and teachers alike. Simply put, one begins by looking at the appropriate completion of any given task first, and at the accuracy of the language used to complete it second. If the student can achieve a particular goal, or "outcome," using English, then the student passes. Conversely, if they cannot achieve the outcome in a generally acceptable way, then they fail.

We can think of tasks as representative of definite "types" of communicative acts. It is reasonable to expect that a learner who can order a meal at a restaurant can also function reasonably well at the dry cleaner's or rent a car in person. Renting a car by phone, however, would be more like ordering a pizza, since the learner could not rely on gestures and other means of communicating. Finally, someone who could give a reasonable TV interview could also be expected to, say, participate as a student in a high school algebra course [1].

Although how to rank tasks according to complexity and how to organize them into task types are still unresolved issues for researchers and theorists, we have chosen to follow the lead of language descriptor systems such as the Canadian Language Benchmarks and the Common European Framework of Reference for Languages in our Student Book. Nevertheless, our tasks do not necessarily correlate with either of these, as our primary concerns were task complexity and authenticity. Widgets has therefore been informed by what has worked in our classes first, and by our knowledge and experience with the literature second. In the end, however, we have noted extremely high correlations with all of the major TBLT tenets proposed by scientists and theorists.

"Role" refers to the part that learners and teachers are expected to play in the carrying out learning tasks as well as the social and interpersonal relationships between the participants [2].

The language teacher aiming at implementing task-based language teaching in the foreign language classroom should perform three main roles:

- (1) selector and sequencer of tasks;
- (2) preparing learners for tasks;
- (3) consciousness-raising;

Relevant to the first teacher role, it can be stressed that the language teacher has an active role in choosing, adapting and designing tasks and then constructing these tasks in keeping with learner needs, expectations, interests and language skill levels. Related to the second teacher role, it can be stated that some training for pre-task is prominent for language learners. These training activities may include topic introduction, identifying task instructions, assisting students in learning or recalling beneficial words and phrases to make the task accomplishment easy, and offering partial display of task process. As for the third teacher role, it can be emphasized that the teacher deploys an amalgamation of form-focusing techniques, covering attention-focusing

pre-task activities, examining the given text, guided exposure to similar tasks, and employment of underlined material [3].

The teacher is no longer a passive recipient and implementer of other people's syllabus and methods but an active creator of his or her own materials, classroom activities and so on. According to Breen and Candlin, the teacher has three main roles in the communicative classroom. The first is to act as facilitator of the communicative process, the second is to act as a participant, and the third is to act as an observer and learner.

The teacher should first be the facilitator of the reading material and the designer of the task. Second, the teacher should be the observer and guide. Learners may be confused about what they should do and how they can read during the task, so the teacher should monitor the reading process of learners so as to give the timely guidance, and observe carefully at the performance of learners so as to praise them or give them the suggestion of improvement [4]. Finally, the teacher should be audience member and learner. Learners are usually creative, so the teacher should listen to their opinions, exchange his/her idea with them and maybe he/she could learn from them, which is called that teaching profits teachers as well as learners.

Reading, in many other people's view, is a boring work. However, in our point of view, it is an active process, during which the reader tries to understand the meaning of a given text. With the guidance of the teacher, learners can understand the meaning more effectively and actively.

In a TBL class, the emphasis is given on what learners are doing, often in groups or pairs. The teacher is involved in setting tasks up, ensuring that learners understand and get on with them and drawing them to a close. Although learners do tasks independently, the teacher still has overall control and the power to stop everything if necessary.

The part the teacher plays during each component of the task framework also varies according to its aim. At the end of the framework, where the focus turns to language form, the teacher acts as 'language guide'

In a broader sense, the teacher is also the course guide, elucidating to learners the overall objectives of the course and how the components of the task framework can achieve these. A summing up of what they have achieved during a lesson, or after a series of lessons, can help learners' motivation [5].

1. Selector and sequencer of tasks

- Teacher chooses, adapts, and/or creates and forms tasks into an instructional sequence in accordance with learner needs, interests, and language skill level.

2. Preparing learners for tasks

- They introduce the task and topic and give signal about it.

3. Consciousness-raising

- Learners need to attend to or notice critical features of the language they use and hear. Teacher can provide this. ("Focus on form")

Also, the teacher is an observer during the task phase and becomes a language informant only during the 'language focus' stage.

Learner roles are closely related to the functions and status of the teacher [6]. Giving the learners a different role, such as greater initiative in the classroom, requires the teacher to adopt a different role.

A number of specific roles for learners are assumed in current proposals for TBL. The main role of the learners in a task-based classroom is group participant. Many tasks will be done in pairs or small groups. For some students that are accustomed to whole-class or single work, this may require some time and adaptation. In TBL classes the learners also monitor the things that are going on in class. Tasks are not employed for their own sake but as a means of facilitating learning. Class activities should be appropriate for students to notice how language is

used in communication. Learners need to attend not only to the message but also to the form. It gives learners confidence to try out whatever language they know, or think they know, in the relative privacy of a pair or small group, without fear of being corrected in front of the class.

- It gives learners experience of spontaneous interaction, which involves composing what they want to say in real time, formulating phrases and units of meaning, while listening to what is being said.
- It gives learners a chance to profit from noticing how others express similar meanings. Research shows they are more likely to provide corrective feedback to each other (when encouraged to do so) than adopt each other's errors.
- It gives all learners chances to practice negotiating turns to speak, initiating as well as responding to questions, and reacting to other's contributions (whereas in teacher-led interaction, they only have a responding role).
- It engages learners in using language purposefully and cooperatively, concentrating on building meaning, not just using language for display purposes.
- It makes learners participate in a completed interaction, not just one-off sentences. Negotiating openings and closings, new stages or changes of direction are their responsibility. It is likely that discourse skills such as these can only be acquired through interaction.
- Task based learning is useful for moving the focus of the learning process from the teacher to the student.
- It gives the student a different way of understanding language as a tool instead of as a specific aim.
- It can bring teaching from abstract knowledge to real world application.
- A Task is helpful in meeting the immediate needs of the learners and provides a framework for creating classes, interesting and able to address to the students' needs.

Learners in TBL classes should also be a risk-taker and innovator. Practice in restating, paraphrasing, using paralinguistic signals, and so on, will often be needed. The skills of guessing from linguistic and contextual clues, asking for clarification and consulting with other learners may also be need to be developed.

For Freeman there is no contradiction in saying this and at the same time saying that TBLT can also be complemented by explicit instruction in grammar and vocabulary.

There are some specific roles for learners in TBLT.

1. Group Participant

- Many tasks are done in pairs or small groups, so each learner is a member of a group or a pair.

2. Monitor

- Learners themselves should notice both the message in the task work and the form in which such messages are normally conveyed.

3. Risk-taker and innovator

- In TBLT, learners should create and interpret messages for which they lack full linguistic resources and prior experience.

TBL activities - examples

Good advice

- Use the foreign language as much as possible.
 - Use only mother tongue when necessary for explanation of exercises.
 - The pre-task is meant to help create a good atmosphere for learning without anxiety.
- Give words and supporting sentences for students to use.
- The pre-task must supply words, phrases, ideas to support the individual student in the chief task.
 - Remember that a pre-task can be anything from for example:

- o audio text
- o a video clip
- o a brainstorm activity
- o a small exercise (cloze, cross word etc.)
- o photos (what do teacher see?)
- o webpage (what do teacher see?)
- Anything that will encourage the foreign language and set the minds of the students into a certain context and atmosphere.
- The main task must facilitate a process where each student can activate and use his/her individual strategies.
- Teacher role in the main task: monitoring the processes of the students working with the main task.
- Remember the importance of the last step, the consciousness raising activities:
 - Students repeat their process and their work with the main task-must be performed in class-the process will make students realize that language is diverse and that many different structures and words give meaning and can be used for communication.
 - The teacher must pick up and draw attention to relevant grammatical and semantic points in this last phase of the TBL-cycle.

Beginner's level-English for special purposes-technical English

Tools: "What's this device?"

Pre-task:

Ask students to give names of tools. Write them on the board. Add also standard sentences such as "this is a hammer", "this is a spanner" etc.

Bring a tool box and show real tools to the student. Say or make students say "This is a hammer" and so on.

If the teacher can, show a short instruction video, where some typical tools are used and where the language is not too difficult. Let students add new names to the tools on the blackboard.

Prepare a memory game with selected tools (10-15). The memory game must consist of pictures and written names of tools.

Split the class into groups of 3-4 students and let two groups play against each other in the memory game. Do not play the game with only two students in the game. This may create a lot of fear and anxiety for the individual learner who cannot remember all the tools and will do the contrary of what is intended with the pre-task – namely to create a good and safe learning environment.

Follow the memory game with a "What's this device" exercise for the whole group. This exercise should be run by the teacher.

Let the students see one sentence at a time. They should read and understand each sentence. Let one student read a sentence out aloud, and let others help in the translation, so that this becomes a joint exercise.

When all sentences have been exposed, the students can hopefully guess the name of the device/tool.

Main Task

What' this device?

- 1.This device is longer than it is wide
- 2.This device can be held in teacher hand
- 3.This device is made of wood and metal
- 4.This device can have many different sizes
- 5.This device is used to put other things in place
- 6.Teacher have to use energy for this device

7. Teacher have to lift teacher arm and make it fall to use this device
8. Teacher need this device to put something on the wall
9. Teacher use this device to hammer on things.

Try to predict the name of this device. This is also the time and place for the teacher to draw attention to some things that have been monitored by the teacher during the group work. This activity should be repeated and at least two or three groups should be asked to present their exercise. In this way teaching grammar becomes a lively and relevant activity for the students, because they have all delivered and taken part in the examples that are used for explanation grammatical rules.

TBL offers a structured approach to learning, and supports the notion that learning occurs most effectively when related to the real-life tasks undertaken by an individual. TBL encourages the development of the reflective learner, and accommodates a wide range of learning styles. TBL offers an attractive combination of pragmatism and idealism: pragmatism in the sense that learning with an explicit sense of purpose is an main source of student motivation and satisfaction; idealism in that it is consistent with current theories of education.

Task-based language teaching challenges mainstream views about language teaching in that it is based on the principle that language learning will progress most successfully if teaching purposes simply to create contexts in which the learner's natural language learning ability can be nurtured rather than making a systematic attempt to teach the language bit by bit.

References

1. Leaver, B. & Willis, J. 2004. Task-based instruction in foreign language education. Washington: Georgetown University Press, 2016.
2. Richards and Rodgers, The roles of teachers and learners on TBLT, 2015.
3. Ellis, N At the interface: Dynamic interactions of explicit and implicit language knowledge. Studies in Second Language Acquisition, 2017.
4. Krashen, Skehan, P. A framework for the implementation of task based instruction. Applied Linguistics, 1996.
5. Cook, G. Language Play and Language Learning. ELT Journal, 1997.
6. Bygate, M., Skehan, P. & Swain, M. Introduction. In: Bygate, M., Skehan, P. & Swain, M. Second language learning, teaching and testing. London: Longman, 2018.